

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Проректор по учебной работе

 В.П. Завойстый

« 28 » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.01 Философская методология научной деятельности

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

(направленность (профиль) Образование взрослых)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчик:

профессор кафедры философии, д.ф.н.



Азов А.В.

Утверждено на заседании кафедры

философии

«26» января 2018 г.

Протокол № 5

Заведующий кафедрой



Азов А.В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Философская методология научной деятельности»:

- систематическое усвоение принципов и методов познания, развитие навыков логического мышления в условиях информационного общества;
- освоение общественно и лично значимых стимулов профессиональной деятельности;
- научить культуре философского осмысления общественных процессов в современном обществе;
- познакомить с применением современных методов исследования в социальных и естественных науках;
- научить самостоятельно мыслить, обосновывать, аргументировано доказывать и отстаивать собственные убеждения человека, личности, гражданина, патриота;
- понимать теоретическую и методологическую роль философии в исследовательской деятельности;
- понимать специфику научного знания, знать основные методы научного исследования.

Основными *задачами* курса являются:

понимание:

- основных проблем классической гносеологии, современной эпистемологии, развития и становления научного знания и его исторического взаимодействия с философским знанием;
- философских проблем науки, философских и научных методов исследовательской деятельности;
- **овладение** базовыми принципами и приемами философского и научного познания; пониманием оснований науки и методологических принципов научного исследования;
- **развитие умений** абстрактного мышления, анализа, синтеза, приемов логического мышления, диалектики и современных эпистемологических принципов познания, представленных современными философскими направлениями.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Философская методология научной деятельности» включена в базовую часть ОП Б1.В.01

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основы философии, ее роль в истории человеческой культуры и становлении научного знания, теории познания, научной методологии, ее современных проблем;
- основные понятия, категории и принципы философского мышления;
- основные этапы развития мировой философской мысли в области гносеологии, философии науки, современных представителей зарубежной и отечественной методологии науки.

Обладать умениями:

- работать с современной научной литературой особенно в области философии и методологии науки как в сфере естественнонаучного, так и гуманитарного знания;
- самостоятельно мыслить, обосновывать, аргументировано доказывать и отстаивать собственные убеждения человека, личности, гражданина, патриота;
- самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.

Владеть способами:

- планирования, организации, самоконтроля и оценки собственной деятельности;

-формирования и обладания научным мировоззрением, умением ориентироваться в разнообразных видах знания, сохраняя собственные убеждения и толерантно принимая иные мировоззренческие позиции.

Дисциплина «Философская методология научного исследования» является предшествующей для таких дисциплин как Научно-исследовательская работа магистра, подготовка выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины «Философская методология научной деятельности» направлен на формирование следующих компетенций; ОК-1; ОПК-3, ПК-6

Общекультурные компетенции: ОК-1		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
КОМПЕТЕНЦИИ					
Шифр компетенции	Формулировка				
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	<p>1. В области знаний:</p> <p>1.1 О культуре мышления; основные законы и формы абстрактного мышления; методы научного анализа и синтеза; законы формальной логики.</p> <p>1.2. Знает основные философские и общенаучные методы исследования.</p> <p>2. В области умений:</p> <p>1. Умеет абстрагироваться от конкретного содержания и сосредотачиваться на общих законах развития и научного анализа; выстраивать логическую схему; использовать философские положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.</p> <p>2. Умеет формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки и философии.</p>	<p>Лекции, семинары; эссе и рефераты по свободным или предложенным темам; самостоятельный поиск в интернете необходимых материалов; анализ текстов философов; подготовка докладов по темам семинаров и на научную конференцию; изучение дополнительной научной литературы с представлением обзора на семинарском занятии; индивидуальное собеседование по прочитанному философскому произведению; учебная рецензия и</p>	<p>Анализ текста Работа с источниками</p>	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знать: Основные проблемы и направления философии науки, представителей и методологические школы зарубежного и отечественного научного сообщества. Теоретическую и методологическую значимость философии в вопросах познания и знания. Многообразие видов знания, их особенности и место в культуре. Знаком с основными методами научного исследования, его организацией и структурными уровнями научного знания, 2. Осуществляет самостоятельный поиск информации, ее отбор и анализ, выстраивание в логически обоснованную систему 3. основные философские и общенаучные методы: диалектика, метафизика, синергетика и др.</p> <p>Уметь: 1. выбрать в зависимости от требуемых целей законы,</p>

		<p>3. В области навыков или опыта деятельности:</p> <p>1. Обладает базовой культурой философского и научного мышления; применения системы логических категорий и методов для решения задач педагогической деятельности.</p> <p>2. Применением теории аргументации в практике построения выступления . Владеет навыками чтения и анализа философской, методологической и социогуманитарной литературы.</p> <p>3. Владеет философским категориально-терминологическим аппаратом. и методологическими принципами философского мышления и анализа явлений</p>	<p>др. виды работ.</p>	<p>категории и методы философии, необходимые для познания или предметно-практической деятельности;</p> <p>2. анализировать философские проблемы.</p> <p>Владеть:</p> <p>1. навыками работы с основными философскими категориями;</p> <p>2. философскими методами познания предметно-практической деятельности человека.</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знать:</p> <p>1. основные теоретические положения дисциплины, проблемы, школы и имена философов и ученых, формировавших философскую и научную методологию познания.</p> <p>2. основные этапы становления философской гносеологии. Формирования науки ее исторические этапы становления: классическая наука, неклассическая, постнеклассическая, особенности научного знания, исторические типы рациональности, постановки и решения методологических проблем.</p> <p>3. Особенности естественнонаучного и гуманитарного знания, их методологические особенности.</p> <p>4 .Основания науки: принципы и</p>
--	--	--	------------------------	---

					<p>идеалы научной деятельности; научную картину мира и ее роль в познании; философские основы познания.</p> <p>5.Современные философские направления и методологические основания гуманитарного познания, представленные герменевтикой, синергетикой, феноменологией;</p> <p>5 проблемы современной эпистемологии.</p> <p>фундаментальные вопросы этики, эстетики, философской антропологии и аксиологии.</p> <p>Уметь:</p> <p>1. анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы в контексте современной эпистемологии педагогической деятельности;</p> <p>2. использовать категориальный аппарат философии для рефлексии современных актуальных вопросов своей социальной жизни и профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <p>1. технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, знаний;</p> <p>2. навыками абстрагирования и обобщений в сфере представлений о социальном развитии;</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>3. навыками типологизации и классифицирования социальных процессов;</p> <p>4. навыками применения философской методологии в учебной, научно-исследовательской и практической деятельности.</p>
Общепрофессиональные компетенции:ОПК-3					
ОПК-3	<p>Готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия</p>	<p>Знать: - Знает сущность понятий «метод обучения», «технология обучения»</p> <p>- Раскрывает сущность понятия «диагностика» в процессе обучения</p> <p>- Называет современные методы, технологии обучения и диагностики</p> <p>- Знает различные классификации методов и технологий обучения</p> <p>- Знает оптимальные условия выбора методов, технологий обучения и диагностики</p> <p>- Знает алгоритм применения технологий обучения</p> <p>Уметь: - Осуществляет выбор методов, технологий обучения и диагностики, адекватных поставленной цели</p> <p>- Демонстрирует использование методов, технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых</p> <p>- Находит в конкретных примерах учебного процесса</p>	<p>Лекции, семинары; эссе и рефераты по свободным или предложенным темам;</p> <p>самостоятельный поиск в интернете необходимых материалов; анализ текстов философов; подготовка докладов по темам семинаров и на научную конференцию;</p> <p>изучение дополнительной научной литературы с представлением обзора на семинарском занятии;</p> <p>индивидуальное собеседование по прочитанному философскому произведению;</p> <p>учебная рецензия и</p>	<p>Анализ текста</p> <p>Работа с источниками</p>	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знать: Знает сущность понятий «метод обучения», «технология обучения», Раскрывает сущность понятия «диагностика» в процессе обучения, Знает различные классификации методов и технологий обучения, Знает оптимальные условия выбора методов и технологий обучения и диагностики.</p> <p>Уметь: Демонстрирует использование методов и технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых</p> <p>Владеть: Находит в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знать: Осуществляет выбор методов и технологий обучения, и диагностики, адекватных поставленной цели</p> <p>Уметь: Самостоятельно разрабатывает учебное занятие с использованием современных</p>

		используемые методы и технологии Владеть: - Самостоятельно разрабатывает учебное занятие с использованием современных методов, технологий обучения и диагностики - Использует в практической деятельности различные методы, технологии обучения и диагностики - Самостоятельно проводит анализ (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики	др. виды работ.		методов и технологий, Использует в практической деятельности различные методы и технологии обучения и диагностики Владеть: Самостоятельно проводит анализ (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики
--	--	---	-----------------	--	--

Профессиональные компетенции: ПК-6

ПК-6	готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	В области знаний: типологию исследовательских задач; терминологию разных областей знаний В области умений: обрабатывать, представлять и интерпретировать результаты собственных исследований; творчески подходить к проектированию науч-ного исследования; проектировать самостоятельную деятельность по решению исследовательских задач в новых (незнакомых) условиях В области навыков и (или)	Лекции, семинары; эссе и рефераты по свободным или предложенным темам; самостоятельный поиск в интернете необходимых материалов; анализ текстов философов; подготовка докладов по темам семинаров и на научную конференцию; изучение дополнительной научной литературы	Анализ текста Работа с источниками	Базовый: Знает: типологию исследовательских задач. Умеет: обрабатывать и представлять к обсуждению результаты собственных исследований; интерпретировать результаты собственных исследований. Владеет: способами анализа информации из различных областей научного знания; навыками внедрения в учебный процесс результатов собственных исследований. Повышенный: Знает:
-------------	---	---	--	---------------------------------------	---

		<p>опыта деятельности: способами анализа информации из различных областей научного знания; навыками внедрения в учебный процесс результатов собственных исследований</p>	<p>с представлением обзора на семинарском занятии; индивидуальное собеседование по прочитанному философскому произведению; учебная рецензия и др. виды работ.</p>		<p>терминологию разных областей знаний. Умеет: творчески подходить к проектированию научного исследования; проектировать самостоятельную деятельность по решению исследовательских задач в новых (незнакомых) условиях. Владеет: способен к интеграции знаний из различных областей науки и профессиональной деятельности; решает исследовательские задачи на основе большой степени самостоятельности и саморегулирования.</p>
<p>Специальные компетенции: не предусмотрены</p>					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		3			
Контактная работа с преподавателем (всего)	8	8			
В том числе:					
Лекции	2	2			
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	6	6			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Самостоятельная работа (всего)	163	163			
<i>В том числе:</i>					
Теоретическая работа по проблеме с анализом первоисточника	32	32			
Анализ текста и выступление на семинаре	18	18			
Работа с теоретической литературой	20	20			
Подготовка к собеседованию по прочитанному философскому произведению	12	12			
Письменные ответы на вопросы по теме	16	16			
Поиск и подбор материала в Интернете	18	18			
Ведение словаря философских терминов	18	18			
Организация дискуссии по подготовленному теоретическому вопросу: постановка вопросов и проблем, активизация, участвующих в семинаре	10	10			
Ведение рабочей тетради	9	9			
Рецензирование ответа, письменной работы участника обсуждения	10	10			
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	9	9			
Общая трудоемкость часов	180	180			
зачетных единиц	5	5			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Предмет и актуальность дисциплины «Философская методология научной деятельности».	Предмет и актуальность дисциплины «Философская методология научной деятельности». Теория и метод. Диалектика объективного и субъективного в формировании метода. Разнообразие методов познавательной деятельности, их классификации.

2	Понятие знания, его виды, особенности и значимость в культуре	Понятие знания в историко-философской и научной мысли. Многообразие видов знания, их особенности и значимость в культуре.
3	Философское знание как тип знания.	Философское знание как тип знания, теоретическая и методологическая значимость.
4	Наука, концепции происхождения науки. Философское и научное знание в европейской культуре и цивилизации	Наука, концепции происхождения науки. Философия и знание античности. Философия, религия, знание в период средневековой патристики и схоластики. Натурфилософия Возрождения. Методологическая проблематика и образ науки в новоевропейской философии 17-18 вв. Проблемы гносеологии в философии Г. Гегеля. Концепция науки и познания в марксистской философии.
5	Формирование философии науки в 19 – 21 вв., проблемы, направления, выдающиеся мыслители в области философии и методологии науки.	Философия науки: классический позитивизм, эмпириокритицизм, неопозитивизм и постпозитивизм. Характеристика каждого этапа, образы науки, методология, принципы верифицированности и фальсифицированности знания. Проблема развития науки, понятие научной революции как смены парадигмы и типа рациональности.
6	.Научное знание как тип знания, его структура, методология научного исследования.	Характеристика научного знания, исторические типы научной рациональности. Структура научного знания: эмпирический, теоретический, метатеоретический уровни. Методы и формы познания эмпирического уровня. Методы и формы познания теоретического уровня. Методы и формы метатеоретического уровня: парадигма, научно-исследовательская программа) Новые методологии: компьютеризация, системный подход, синергетика.
7	Проблемы современной эпистемологии	Иррациональное и рациональное в познании. Интуиция как вид иррационального в науке. Репрезентация как познавательная операция в научном познании. Интерпретация как базовая операция гуманитарного и общий метод естественнонаучного знания. Проблема конвенционализма и релятивизма в познавательном процессе. Проблема надежности знания Классическая и неклассические концепции истины
8	Основания науки	Основания науки: идеалы и нормы , этос науки и познавательной деятельности; научная картина мира и ее значимость в познавательном процессе; Философские основания науки. Классификация и дисциплинарная организация науки.
9	Наука как социальный институт. Наука в современной цивилизации и образовании.	Наука как социальный институт. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности Научные сообщества от Академии Платона, Ликейя Аристотеля до научных сообществ 21 века

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Научно-исследовательская работа магистра	+	+		+		+	+	+	+_
2	ВКР	+	+		+		+		+	

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Введение в проблематику дисциплины Предмет и актуальность дисциплины «Философская методология научного исследования»	2			14	16
2	Понятие знания, его типы, особенности и значимость в культуре		2		10	12
3	Философское знание как тип знания, теоретическая и методологическая значимость. Философская онтология и гносеология Диалектика и логика в структуре философского мышления и познания.		2		14	16
4	Наука, концепции происхождения науки: преднаука и наука в собственном смысле слова. Философское и научное знания в европейской культуре и цивилизации. Историческая взаимосвязь и демаркация: Философия и знания античности. Философия, знания, религия в средневековой патристике и схоластике. Натурфилософия Возрождения. Проблема науки, знания и методологических направлений в новоевропейской философии 17 - 18 вв. Проблемы научного знания и методологии в гносеологии Г. Гегеля. Марксистская методология науки.		2		16	18
5	Формирование философии науки в 19 – 21 вв. Классический позитивизм, эмпириокритицизм, неопозитивизм, постпозитивизм. Концепции развития науки, понятие научной революции как смены парадигмы и типа рациональности.				28	28
6	Научное знание как тип знания, его структура и формы. Методология научного исследования				18	18
7	Проблемы современной эпистемологии				18	18
8	Основания науки.				16	16
9	Наука как социальный институт. Особенности				29	29

	современного этапа развития науки. Наука в современной цивилизации и образовании					
	экзамен					9
	Итого:	2	6		163	180

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Предмет и актуальность дисциплины «Философская методология научной деятельности»	2

7. Лабораторный практикум не предусмотрен.

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	2	Виды знаний, их специфика и значимость в культуре	2
2	3	Философское знание как тип знания, основные характеристики. Философской рациональности, теоретическая и методологическая значимость. Диалектика и логика в структуре философского мышления и познания.	2
3	4	Наука, концепции происхождения науки: преднаука и наука в собственном смысле слова	2

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час)
1	Предмет и актуальность дисциплины «Философская методология научной деятельности». Теория и метод. Диалектика объективного и субъективного в формировании метода. Разнообразие методов познавательной деятельности и их классификация.	Подготовка к собеседованию по предлагаемой теме	2
		Поиск и подбор материала в Интернете	2
		Ведение словаря философских терминов	2
		Ведение рабочей тетради	2
		Подготовка к сообщению	2

		Реферат по анализу типа знания	4
2	Понятие знания, его типы их особенности и значимость в культуре (житейско-обыденное знание, мифологическое, религиозное, художественное и др)	Составление аналитической таблицы типов знания с указанием их специфических признаков	2
		Поиск и подбор материала в Интернете	1
		Ведение рабочей тетради	1
		Вопросы по теме и организация дискуссии	2
		Подготовка к обсуждению, работа с учебной и монографической литературой	2
		Реферат, теоретическое сообщение с анализом библиографической литературы	2
3	Философия как тип знания.	Анализ текста первоисточника, монографии	4
		Поиск и подбор материала в Интернете	2
		Ведение рабочей тетради	2
		Подготовка обсуждения вопроса: «Диалектика и логика в структуре философского мышления и познания»	4
		Подготовка к собеседованию по прочитанной монографии или учебной литературе	2
		Теоретическое сообщение	2
4	Наука. Концепции происхождения науки. Философское и знание в европейской культуре и цивилизации. Историческая взаимосвязь и демаркация. Философия и знания античности. Философия, знания, религии в средневековой патристике и схоластике. Натурфилософия Возрождения. Проблемы науки и методологии в новоевропейской философии 17-18 вв. Проблема знания и методологии в гносеологии Г. Гегеля. Марксистская методология науки.	Анализ текста, работа над конспектом	2
		Поиск и подбор материала в Интернете	2
		Ведение словаря философских терминов.	1
		Теоретические доклады по проблемам гносеологии в историко-философской мысли и концепциям выдающихся мыслителей	3
		Подготовка к собеседованию по прочитанной книге	4
		Реферат, теоретический доклад, сообщение	4
5	Философия науки: теоретические и методологические проблемы классического позитивизма, эмпириокритицизма, неопозитивизма, постпозитивизма	Работа с первоисточниками и монографической литературой	10
		Поиск и подбор материала в Интернете	4
		Ведение словаря философских терминов	2
		Подготовка к собеседованию и выступлению на семинаре	2

		Реферат, письменная теоретическая работа	10
6	Научное знание как тип знания. Методология научного исследования	Поиск и подбор материала в Интернете	2
		Ведение словаря философских терминов	2
		Ведение рабочей тетради	2
		Вопросы для обсуждения и дискуссии	2
		Подготовка к тестовой работе по структуре и методам научного познания	2
		Анализ (рецензия) выступления товарища	2
		Подготовка к собеседованию по предложенной монографии	2
		Теоретическое сообщение	4
7	Проблемы современной эпистемологии	Ведение словаря философских терминов	2
		Ведение рабочей тетради	2
		Сравнительная характеристика классической гносеологии и современной эпистемологии -	6
		письменные ответы на вопросы по теме	2
		Подготовка к обсуждению дискуссии по проблемам современной эпистемологии по разным теоретическим источникам	2
		Подготовка к обсуждению и дискуссии по предложенной теме.	2
		Реферат, теоретическое сообщение	2
8	Основания науки.	Учебная рецензия, эссе	2
		Поиск и подбор материала в Интернете	2
		Эссе	2
		Подготовка к собеседованию по прочитанной книге	2
		Реферат	2
		Учебная рецензия	6
9	Наука как социальный институт. Научные объединения и институты. Наука и власть. Наука в современной цивилизации.	Подготовка к обсуждению на семинаре	29
		Итого:	163

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрены.

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Многозначность понятия знание, его виды, особенности и значимость в культуре. Проблема демаркации видов знания.

2. Философское знание как тип знания. Философская рациональность, теоретическая и методологическая значимость.

3. Методы философствования. Диалектика и логика в структуре философского мышления и познания.

4. Наука. Концепции происхождения науки: преднаука и наука в собственном смысле. Наука и цивилизация.

5. Философия и научное знание: история единства и демаркации. Философия и знание античности.

7. Комментирующая наука средневековой патристики и схоластики.

8. Натурфилософия эпохи Возрождения,

9. Проблемы науки и методологии научной деятельности в эмпирической философии 17 в. (Ф. Бэкон, Дж. Локк).

10. Рационалистическая традиция научного познания новоевропейской философии 17 в. (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц).

11. Философия и наука 18-19 вв. Гносеологическая концепция трансцендентальной философии И. Канта.

12. Диалектико-материалистическая концепция познания и науки. Классификация науки Ф. Энгельса.

13. Философия познания. Познавательный процесс, его субъектно-объектная природа. Концепция современной эпистемологии: от гносеологического субъекта к целостному человеку познающему.

14. Чувственное и логическое познание. Современные концепции понимания восприятия, соотношения категорий «рассудочное» и «разумное» в логическом познании..

15. Рациональное и иррациональное в познании. Интуиция как вид иррационального в науке..

16. Проблемы современной эпистемологии: репрезентация как познавательная операция в научном познании.

17. Интерпретация как научный метод и базовая процедура познания.

18. Конвенция (соглашение) – универсальная процедура познания и коммуникации, ее роль в научном познании.

19. Поиск надежности знания. Проблема истины в эпистемологии и философии науки.

20. Эпистемологический релятивизм – неотъемлемое свойство научного знания и познавательной деятельности.

21. Научная методология. Начало исследования: проблема как форма научного познания. Понимание К. Поппером. Места и роли проблемы.

22. Эмпирический уровень познания, формы знания и методы исследования. Процедура формирования факта, проблема его теоретической нагруженности.

23. Теоретический уровень научного знания, формы знания и методы исследования. Выдвижение гипотезы, формирование теории.

24. Метатеоретическое знание: парадигма, научные теории и научно-исследовательские программы. Современные концепции понимания метатеоретического знания.

25. Научное знание как тип знания, особенности. Исторические типы научной рациональности.

26. Особенности методологии «наук о природе» и «наук о духе».

27. Философия науки, предпосылки возникновения, сущность и тенденции развития.
28. Проблемы познания, методологии науки в классическом позитивизме.
29. Понятие науки и ее развития по книге Т. Куна «Структура научных революций», М., 1975.
30. Проблемы философия науки по книге К. Поппера «Логика и рост научного знания. М., 1983.
31. Методология науки И. Лакатоса – Лакатос И. «Фальсификация и методология научно-исследовательских программ», М., 1995.
32. Псевдо наука и ее отличие от науки (Холтон Дж. «Что такое «антинаука»? // «Вопросы философии», 1992, № 2.
33. Этика науки («Философия и методология науки». Под. ред. В.И. Купцова. М., 1996. Гл 18-20; Филатов В.П. Научное познание мира и мир человека. М., 1989. Степин В.С. Философия науки М., 2000).
34. Герменевтика как философское учение и методология гуманитарного знания.
35. Экзистенциальная модель мира и человека, особенности ее гносеологических позиций.
36. Современные позитивистские дискуссии по проблемам методологической значимости диалектики.
37. Проблемы современной эпистемологии по книге Микешиной Л.А. «Философия науки». М., 2005.
38. Классификация наук в историко - философской мысли и дисциплинарная организация научного знания.
39. Концепция «неявного знания» М. Полани
41. Наука в современной цивилизации.
42. Методологический смысл «иронии» и «анархизма» в концепции науки П. Фейерабенда (по ст. «Как защитить общество от науки»)

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК -1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
<p>Знать:</p> <p>1. Основы философии и ее роль в истории человеческой культуры и становлении научного знания, теории познания, научной методологии и ее современных проблем.</p> <p>Основные понятия, категории и принципы философского мышления, их значимость в профессиональной деятельности, осуществления исследовательской деятельности на основе научной гносеологии и современной эпистемологии.</p> <p>Основные этапы развития мировой философской мысли в области гносеологии, философии науки, современные направления и представителей зарубежной и отечественной методологии науки.</p> <p>О специфике научного знания, его структуре, надежности, значимости в культуре. Уметь проводить линию демаркации научного и вненаучного знания с пониманием значимости к культуре.</p> <p>Об особенностях функционирования знания в современном мире.</p> <p>Уметь:</p>	<p>Знает основные философские категории, законы и методы познания.</p> <p>Усвоил основную терминологию. Познакомился с литературой рекомендованной, рабочей программой дисциплины.</p> <p>Умеет осуществлять эффективный поиск информации и критически оценивать ее релевантность. Демонстрирует опыт получения, обработки, адекватной интерпретации информации и преобразования информации в знания.</p>	<p>Экзамен</p>	<p>Анализ текста, работа с источниками</p> <p>Вопросы к экзамену 1-10</p>

<p>1. Выбрать в зависимости от требуемых целей методологические приемы философского и научного знания для познания или предметно-практической деятельности.</p> <p>2. Анализировать философские проблемы.</p> <p>3. Проводить локальные исследования, наблюдения с соблюдением необходимых теоретических и методологических требований.</p> <p>4. Проявлять творческую активность, способность научного и профессионального видения и решения проблем педагогической деятельности, личной, гражданской позиции.</p> <p>Владеть::</p> <p>1. Культурой философского мышления; навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы;</p> <p>2. Категориально-терминологическим аппаратом.</p>			
Повышенный уровень			
<p>Знание:</p> <p>1. Основных философских категорий, используемых для описания и объяснения реальности;</p> <p>2. Основных этапов развития, направлений и течений философии;</p> <p>3. Основных проблем онтологии и теории познания;</p> <p>4. Основ философии и методологии науки;</p> <p>5. Основных проблем с философии науки и современной эпистемологии.;</p>	<p>Свободно оперирует основными понятиями и категориями, владеет базовой философской терминологией, понимает значение философского знания, его место в культуре и истории человеческого общества. Освоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины. Умеет обосновывать свою мировоззренческую позицию по</p>	<p>Экзамен</p>	<p>Анализ текста, работа с источниками Вопросы к экзамену 1-10</p>

<p>6. Особенности типов знания, их значимости в культуре, 7. Особенности методологии научно-исследовательской деятельности. Значимость науки в современной цивилизации и образовании. .Умение: 1. Анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы в контексте педагогической деятельности; 2. Применять категориальный аппарат философии для рефлексии современных актуальных вопросов своей социальной жизни и профессиональной деятельности. Владение: 1. Технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, знаний; 2. Навыками абстрагирования и обобщений в сфере представлений о развитии; 3. навыками типологизации и классифицирования природных и социальных процессов; 4. навыками применения философской методологии в учебной, научно-исследовательской и практической деятельности.</p>	<p>различным проблемам, связанным с профессиональной деятельностью. Владеет приемами аргументативного убеждения. Способен сопоставлять различные философские теории, делать обобщения и выводы. Способен четко формулировать и обосновывать собственную позицию по определенной мировоззренческой проблеме. Владеет способностью философски объективно оценивать, направлять и совершенствовать свою научно-исследовательскую и профессиональную деятельность.</p>		
Шифр компетенции	Формулировка		
ОПК - 3	Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Базовый уровень			
Знает основные теоретические аспекты командообразования организации командной работы. Умеет: описывать этапы и процессы организации командной работы. Владеет: навыками анализа социально-психологических факторов организации командной работы.	Участвует в определении направлений работ по организации командной работы. Проектирует процессы организации командной работы. Планирует средства необходимые для организации командной работы.	Экзамен	Анализ текста, работа с источниками Вопросы к экзамену 11-20
Повышенный уровень			
Знает: как организовать выбор пути организации командной работы. Умеет: организовывать реализацию компонентов командообразования. Владеет: навыками разработки критериев оценки эффективности командообразования.	Определяет задачи развития образовательного учреждения. Планирует и организывает командную деятельность, необходимую для решения поставленных в образовательном учреждении задач, реализацию опытно-экспериментальной работы; Владеет технологиями планирования, организации, стимулирования, контроля командной работы	Экзамен	Анализ текста, работа с источниками Вопросы к экзамену 11-20
ПК-6	готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знает: типологию исследовательских задач. Умеет: обрабатывать и представлять к обсуждению результаты собственных исследований; интерпретировать результаты собственных исследований.	1. Называет и описывает основные типы исследовательских задач. 2. Использовать методы статистики для обработки результатов исследования. 3. Представлять в графической (гистограммы, диаграммы,	Экзамен	Анализ текста, работа с источниками Вопросы к экзамену 21-39

<p>Владеет: способами анализа информации из различных областей научного знания; навыками внедрения в учебный процесс результатов собственных исследований</p>	<p>таблицы и т. д.) форме результаты собственных исследований. 4. Объяснять полученные в ходе исследования результаты в соответствии с поставленными целями и задачами. Анализирует информационные ресурсы как на бумажных, так и на электронных носителях из различных областей знаний. 7. Использует результаты собственных исследований в учебном процессе.</p>		
Повышенный уровень			
<p>Знает: терминологию разных областей знаний. Умеет: творчески подходить к проектированию научного исследования; проектировать самостоятельную деятельность по решению исследовательских задач в новых (незнакомых) условиях. Владеет: способен к интеграции знаний из различных областей науки и профессиональной деятельности; решает исследовательские задачи на основе большой степени самостоятельности и саморегулирования</p>	<p>1. Владеет необходимой терминологией из разных областей знаний. 2. Проектирует научное исследование с учётом возрастных особенностей обучающихся, особенностей образовательного процесса конкретного образовательного учреждения, передового опыта практикующих педагогов. 3. Способен решать задачи в новой или незнакомой среде в широком (или междисциплинарном) контексте. 4. Демонстрирует способность интегрировать знания и справляться со сложностями в профессиональной деятельности. 5. Способен к</p>	<p>Экзамен</p>	<p>Анализ текста, работа с источниками Вопросы к экзамену 21-39</p>

	<p>самостоятельному решению большинства задач, стоящих перед исследованием.</p> <p>6. Способен выносить решения на основании неполных данных.</p>		
<p>Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине: студент допускается к экзамену при условии, что имеет оценку не ниже «удовлетворительно» по итогам текущей успеваемости. Оценка соответствует итоговой сумме баллов за аудиторную и самостоятельную работу (рассчитывается автоматически электронной программой брс-ЯГПУ).</p>			
<p>Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:</p>			
<p>«отлично»</p>	<p><u>Оценку “отлично”</u> получает студент</p> <ul style="list-style-type: none"> - свободно оперирующий основными понятиями и категориями, владеющий базовой философской терминологией, понимающий значение философского знания, его место в культуре и истории человеческого общества; - освоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; - умеющий обосновывать свою мировоззренческую позицию по различным проблемам, связанным с профессиональной деятельностью; - понимающий сущности исторических, общественных, культурных явлений и процессов, взаимосвязи между ними; - показавший умение выявлять и объяснять причинно- следственные связи, своеобразие различных этапов в развитии общества и культуры; - способный сопоставлять различные философские теории, делать обобщения и выводы четко формулировать и обосновывать собственную позицию по определенной мировоззренческой проблеме. 		
<p>«хорошо»</p>	<p><u>Оценку “хорошо”</u> получает студент, который</p> <ul style="list-style-type: none"> - достаточно уверенно оперирует основными философскими категориями, знает законы и методы познания; - усвоил и правильно использует основную философскую терминологию; - освоил литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; - умеет осуществлять эффективный поиск информации и критически оценивать ее релевантность; - продемонстрировал умение получать, обрабатывать и адекватно интерпретировать информацию; - называет принципы и методы исследования содержания анализируемых источников. 		
<p>«удовлетворительно»</p>	<p><u>Оценку “удовлетворительно”</u> получает студент, который</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточно уверенно оперирует основными философскими категориями и удовлетворительно знает законы и методы познания; - имеет соответствующий уровень освоения основной философской терминологии; - познакомился с литературой рекомендованной, рабочей программой дисциплины; - умеет осуществлять эффективный поиск информации; 		

	<ul style="list-style-type: none">- умеет обрабатывать и, в целом, адекватно интерпретировать информацию философского характера;- называет принципы и методы исследования содержания анализируемых источников.
«неудовлетворительно»	<p><u>Оценку “неудовлетворительно”</u> получает студент</p> <ul style="list-style-type: none">– допустивший значительные пробелы или ошибки в области знаний, умений и навыков оцениваемых компетенций;– не набравший требуемого для допуска к экзамену количества баллов;– отказавшийся отвечать на вопросы билета.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Ивин, А. А. Философия науки в 2 ч. Часть 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. А. Ивин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 244 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08857-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0982D7DF-1841-4C9D-AF49-A172E2520201.

2. Кохановский В. П. Философия науки [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. / В. П. Кохановский, В. И. Пржиленский, Е. А. Сергодеева - Ростов н/Д: МарТ, 2005. - 492 с.

3. Микешина Л. А. Философия науки: Современная эпистемология. Научное знание в динамике культуры. Методология научного исследования [Текст]: учеб. пособие. / Л. А. Микешина - М.: Прогресс-Традиция, 2005. - 463 с.

б) дополнительная литература:

1. Бессонов, Б. Н. История и философия науки : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Б. Н. Бессонов. — 2-е изд., доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 293 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04523-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/28BA6339-B31C-4C8C-844B-8895985A570C.

2. Зеленев Л. А. История и философия науки [Текст]: учеб. пособие. / Л. А. Зеленев, А. А. Владимиров, В. А. Щуров - М.: Флинта, 2008. - 472 с.

3. Кохановский В. П. Философские проблемы социально-гуманитарных наук (формирование, особенности и методология социального познания) [Текст]: учеб. пособие для аспирантов. / В. П. Кохановский - Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 316 с.

4. Степин В. С. Философия науки. Общие проблемы: учеб. для системы послевуз. проф. образ. / В. С. Степин - М.: Гардарики, 2006. - 382 с.

5. Философия науки [Текст]: общий курс: учеб. пособ. по классич. университет. образованию. / [С. А. Лебедев, Н. А. Авдулов, В. Г. Борзенков и др.]; под. ред. С. А. Лебедева - [3-е изд., перераб. и доп.]. - М.: Академ. Проект, 2006. - 734,[1] с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база

учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»

6. ЭПС «Консультант Плюс»

7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
<http://window.edu.ru/>.

8. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

9. Электронная библиотека: библиотека диссертаций. Российская государственная библиотека <http://diss.rsl.ru/>.

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа магистров направлена на решение следующих задач:

1. Получение знаний об: основных закономерностях взаимодействия человека и общества; основных этапах историко-культурного развития человека и человечества; особенностях современного социально-культурного развития России и мира.

2. Усвоение: основных философских категорий, используемых для описания и объяснения реальности; основных этапов развития, направлений и течений философии; основных проблем онтологии и теории познания; основ философии и методологии науки; основных проблем социальной философии; основ философии и методологии истории; фундаментальных вопросов этики, эстетики, философской антропологии и аксиологии.

3. Выработка навыков восприятия и анализа оригинальных философских текстов (классических и современных) и применение данных навыков в своей профессиональной деятельности.

4. Формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания философских аспектов социально и личностно значимых проблем.

5. Формирование философски обоснованной собственной позиции по тому или иному вопросу.

6. Развитие и совершенствование творческих способностей и других профессиональных качеств, при самостоятельном изучении философских проблем.

7. Овладение навыками анализа и синтеза информации, использования ее в разных образовательных ситуациях.

Для решения данных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы классических и современных философов (либо их разделы). Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных историческим типам философии, другим разделам курса.

Навыки критического отношения к философской аргументации вырабатываются при выполнении студентами заданий, требующих нахождения аргументов «за» или «против» какого-либо философского тезиса, развития либо опровержения той или иной философской позиции. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной философской литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо значимой классической либо современной философской проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению

своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется тестирование, контрольные работы студентов, творческая работа и т.д.

Тестовые задания могут формулироваться как в форме, используемой в федеральном электронном интернет-тестировании (интернет-экзамене), так и оригинальной авторской форме, с открытыми вариантами ответов.

В случае устного экзамена: экзамен проводится по всему материалу учебного курса в форме ответа на вопросы билета с предварительной подготовкой студента.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. Данная система оценивания привязана к традиционной отечественной системе оценок (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно). При этом для каждого вида проверочных работ в течение семестра назначается максимальное количество баллов, в которое может быть оценено их отличное выполнение. В конце семестра баллы, полученные студентами за выполнение всех заданий (видов деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Она переводится в качественную оценку по заранее заданным правилам, которые используются в электронной программе брс-ЯГПУ.

Балльно-рейтинговая система оценки знаний

№ п/п	Вид учебной работы	Макс. сумма баллов
	Обязательные:	60 баллов
	Аудиторная работа	55 баллов
1.	Посещение лекции	2
2.	Прессконференция (игра)	4
3.	Анализ текста (сокращённый вариант)	5
4.	Соревнование групп (игра)	4
5.	Определение автора текста (работа с элементами анализа)	5
6.	Сформулировать основную идею текста (работа с элементами анализа)	5
7.	Конспект текста	5
8.	Завершить предложения (расчётная работа)	10
9.	Тест (по материалу текущей темы)	5
10.	Индивидуальный ответ (на заданный вопрос)	5
11.	Обучающая игра («Средневековый диспут» и «Дискуссия по актуальной проблеме»)	5
	Самостоятельная работа	5 баллов
12.	Эссе	5
	Вариативные:	105 баллов
	Аудиторная работа	15 баллов
13.	Устный ответ (на выбранный студентом вопрос)	2
14.		5
15.	Взаимоопросе	2
16.	Письменный план ответа	2
17.	Составить конспект-анализ доклада	2
18.	Комментирование текста	2
	Самостоятельная работа	90 баллов
19.	Анализ текста (полный вариант)	5
20.		10
21.	Собеседование (по прочитанному философскому произведению)	20
22.	Выступление на студенческой научной конференции	20
23.	Письменные ответы на вопросы по теме	10
24.	Ведение словаря философских терминов	5

№ п/п	Вид учебной работы	Макс. сумма баллов
25.	Составление текста с предложенными терминами	5
26.	Ведение рабочей тетради	5
27.	Учебная рецензия	5
28.	Поиск и подбор материала в интернете	5

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Предмет и актуальность дисциплины «Философская методология исследовательской деятельности». Теория и метод в познавательной деятельности.
2. Многозначность понятия знание. Знание в историко-философской мысли. Современные концепции знания.
3. Типы знания, их особенности и значимость в культуре.
4. Философское знание как тип знания: черты и особенности. Теоретическая и методологическая значимость.
5. Наука. Концепции происхождения науки: преднаука и наука в собственном смысле слова. Этапы становления науки. Наука и цивилизация.
6. Философия и знание античности, разнообразие теоретического наследия.
7. Философия, знание, религия периода средневековой патристики и схоластики. Натурфилософия Возрождения.
8. Эмпирическая и рационалистическая методология познавательной деятельности новоевропейской философии 17-18 вв.
9. Диалектико-материалистическая концепция науки, познания и методологии научной деятельности.
10. Гносеологическая концепция классической философии.
11. Философия и методология классического позитивизма.
12. Философия эмпириокритицизма. «Принцип экономии мышления» Э. Маха и принцип «координации» Р. Авенариуса. Понятие «чистого опыта» в науке.
13. Методологические проблемы научной деятельности в неопозитивизме.
17. Постпозитивизм и критический рационализм.
14. Концепции науки и методологии в постпозитивизме.
15. Научное знание как тип знания. Исторические типы научной рациональности. Современные концепции «открытой» и «закрытой» рациональности.
16. Начало исследования: проблема как структурная единица научного знания.
24. Эмпирический уровень познания, формы и методы эмпирического исследования.
17. Формы знания и методология теоретического уровня научного исследования. Обоснование гипотез и теорий, формирование законов.
18. Метатеоретическое знание: формы и методы.
19. Проблемы современной эпистемологии: от гносеологического субъекта к целостному человеку познающему.
20. Современные концепции понимания чувственного и логического в познании.
21. Рациональное и иррациональное в познании. Интуиция как вид иррационального в науке.
22. Современная эпистемология: репрезентация как познавательная операция в научном познании.
23. Герменевтика как теория интерпретации. Интерпретация как базовая операция гуманитарного знания и общий метод естественных наук.
24. Конвенционализм и релятивизм в понимании современной эпистемологии как неотъемлемые свойства научного знания.
25. Проблема надежности знания. Классическая и неклассические концепции истины.
26. Особенности естественнонаучного и гуманитарного знания. Проблема истины и методов исследования.

27. Наука как социальный институт. Исторические формы сообщества ученых. Современная организация науки и ее основания.

28. Основания науки: идеалы и нормы научного исследования; научная картина мира и ее значимость в исследовательском процессе, философские основания науки.

29. Методы научного исследования и их классификация.

30. Классификация науки. Дисциплинарная организация науки.

31. Наука в современной цивилизации и образовании.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования (ноутбук, телевизор), выход в Интернет.
Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования (ноутбук, телевизор), выход в Интернет.
Помещение для самостоятельной работы (читальный зал)	Специализированная мебель, ПК, выход в Интернет